

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет практической психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
социально-психологической безопасности личности  
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Морозов А.В./

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.07 «Психодиагностические методы в работе психолога»**

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Консультативная психология

Форма обучения  
очно-заочная

## 1. Наименование дисциплины

Психодиагностические методы в практике психолога

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины:** состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов компетенции, позволяющие ориентироваться в современной психодиагностике, решать все типы диагностических задач в различных областях применения психодиагностики.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);

Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);

### В результате изучения дисциплины студент должен

| Наименование категории (группы) компетенций                              | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|---|
| Психологическая диагностика и экспертиза<br>Межкультурное взаимодействие | ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;<br>способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик<br>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | - Знать: нормы и принципы работы при проведении психодиагностического исследования<br>Уметь: применять творческий потенциал для разработки программы и содержания психодиагностического исследования<br>выбирать оптимальные методы обработки данных в соответствии с поставленными целями;<br>Владеть: навыками саморазвития и совершенствования творческого |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | потенциала при проведении психодиагностического исследования  |
|  | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. | Знать: особенности психодиагностики как практической деятельности<br>- научные основы психометрической, клинической и каузальной психодиагностики<br>типы диагностических задач, решаемых психологом<br>- основные положения и принципы решения диагностических задач<br>поискового и оценочного типа<br>- принципы и этапы моделирования диагностических задач<br>Уметь:<br>осуществлять психологическую диагностику уровня развития психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Владеть: – приемами установления доверия, убеждения и поддержки участников психодиагностической процедуры |
|--|--|--|---|

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностические методы в практике психолога» (Б1.О.07) относится к базовой части блока Б1 (Дисциплины (модули)). Дисциплина изучается в 4-м и 5 семестрах. Ее изучению предшествует освоение дисциплин: Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Статистические методы в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах: Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм; Методология и техники арт-терапии в практической психологии и др.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.ед.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 32,

в том числе на

Лекции - 6,

Лабораторные занятия - 16,

Практические занятия (семинары) - 10.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 130.

Количество академических часов, выделенных на контроль - 18

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Темы (разделы) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах |                  | Формы текущего контроля успеваемости и |
|---|---------------------------|---------|---|------------------|--|
|   |                           |         | Контактная работа   | яте<br>ль<br>ная |  |
|   |                           |         |   |                  |  |

|    |   |   | Лекции   | Лабораторные занятия | Практические занятия / семинары |            | промежуточной аттестации   |
|----|---|---|----------|----------------------|---------------------------------|------------|--|
| 1. | Психодиагностика как практическая деятельность      | 4 | 1        | 6                    |                                 | 15         | Дискуссия Презентации (контрольная точка №1)   |
| 2. | Понятие диагностической задачи.                     | 4 | 1        | 5                    |                                 | 15         | Работа в группах, Домашнее задание (контрольная точка №2)  |
| 3. | Средства поисково-оценочной деятельности психолога  | 4 | 2        | 5                    |                                 | 13         | Работа в группах, Домашнее задание (контрольная точка №3)  |
|    | <b>Итого за 4 семестр</b>                           |   | <b>4</b> | <b>16</b>            |                                 | <b>43</b>  | <b>9 экзамен</b>   |
| 4. | Проблемы и перспективы современной психодиагностики | 5 | 2        |                      | 10                              | 87         | Письменный отчет (контрольная точка №1)<br>Работа в группах (контрольная точка №2)<br>Презентации (контрольная точка №3) |
|    | <b>Итого за 5 семестр</b>                           |   | <b>2</b> |                      | <b>10</b>                       | <b>87</b>  | <b>9 экзамен</b>   |
|    | <b>Итого – 108 часов</b>                            |   | <b>6</b> | <b>16</b>            | <b>10</b>                       | <b>130</b> | <b>18<br/>2 экзамена</b>   |

### Содержание разделов дисциплины

| №  | Раздел   | Темы лекций   | Темы лабораторных занятий   | Темы практических занятий |
|----|--|---|---|---------------------------|
| 1. | Психодиагностика как практическая деятельность | Диагностика как один из видов деятельности психолога и как один из способов | Задачи оценочного типа. Распознавание как определение наличия-отсутствия или степени выраженности |                           |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | <p>применения психологического знания на практике</p> <p>Классификация диагностических задач психолога</p>   | <p>психологических особенностей обследуемого.</p> <p>Диагностические задачи конструкторского типа. Области применения психодиагностики.</p> <p>Типичные задачи, решаемые в сфере образования, медицины, психологического консультирования, трудовой деятельности, менеджмента, судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>Этические проблемы психодиагностики.</p>          |  |
| 2. | <p>Понятие диагностической задачи.</p>                    | <p>Место психодиагностики в системе психологического знания.</p> <p>Психодиагностика как наука и искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза.</p> <p>Понятийный аппарат, теоретически описывающий процесс решения диагностических задач.</p> | <p>Психометрический, клинический и каузальный подходы к психодиагностике.</p> <p>Концепция решения психодиагностических задач. Понятие диагностической задачи.</p> <p>Диагностическая задача как единичное событие, случай из практики. Специфика условий диагностической задачи. Значение моделирования диагностических задач. Принципы решения диагностических задач.</p> |  |
| 3. | <p>Средства поисково-оценочной деятельности психолога</p> | <p>Наиболее известные психодиагностические методики, используемые на практике. Роль и место психодиагностических методик в системе</p>   | <p>Виды диагностических методик. Тесты интеллекта.</p> <p>Проективные техники.</p> <p>Психосемантические методы. Апробация и</p>  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | психодиагностическ<br>х обследований детей<br>и взрослых, их<br>возможности и<br>ограничениях.   | адаптация методик.<br>Нормативные<br>предписания<br>пользователям<br>психодиагностическ<br>х методик.<br>Диагностические<br>средства каузальной<br>психодиагностики.<br>Схемы<br>психологической<br>детерминации,<br>психодиагностическ<br>е таблицы.<br>Диагностические<br>алгоритмы. Пакеты<br>диагностических<br>методик для<br>типичных запросов |  |
| 4. | Проблемы и<br>перспективы<br>современной<br>психодиагностик<br>и | Психологическая<br>оценка и<br>психодиагностика.<br>Методы<br>психодиагностики.<br>Диагностические<br>ошибки и предмет<br>психодиагностики.<br>Проблема нормы в<br>психодиагностике. |  | Перспективы<br>психодиагностики.<br>Компьютеризация<br>психологической<br>диагностики.<br>Разработка<br>специальных средств<br>психодиагностики для<br>типичных запросов –<br>схем<br>психологической<br>детерминации,<br>психодиагностическ<br>х таблиц,<br>диагностических<br>алгоритмов, пакетов<br>диагностических<br>методик. Изучение<br>диагностического<br>мышления психолога.<br>Разработка<br>специальных<br>тренажеров и<br>формирование<br>диагностического<br>мышления. |

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность.

*Вопросы для подготовки*

1. Психодиагностика как познавательная-практическая деятельность распознавания и как вид социально-гуманитарного познания.
2. Распознавание как оценка наличия или отсутствия или степени выраженности психологических особенностей обследуемого.
3. Распознавание как поиск действующей причины среди вероятных психологических причин.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. «Типичные диагностические задачи, решаемые в сфере образования, медицины, психологического консультирования, трудовой деятельности, менеджмента, судебно-психиатрической экспертизы».
2. «Плюсы и минусы имитационных игр»
3. «Деловые и дидактические игры в психологической практике»

### **Подготовка к дискуссии «Этические проблемы психодиагностики»:**

1. Соотнесение принципов этического кодекса практического психолога с психодиагностической ситуацией.
2. Этические дилеммы в психодиагностической практике.

### **Обязательная литература:**

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога, [Электронный ресурс] - Ростов: [Издательство «Феникс»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271552), 2020 Объем: 316 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271552).
2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога, [Электронный ресурс] - Ростов: [Издательство «Феникс»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271553&sr=1), 2020 Объем: 381 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271553&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271553&sr=1)

### **Дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
2. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия, Ч. 1. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] — М.: Издательство: Студенческая наука Год: 2012 Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210160](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210160)

**Тема 2.** Понятие диагностической задачи.

### **Вопросы для подготовки**

1. Понятие диагностической задачи.
2. Основные подходы к психодиагностике.

### **Задания для самостоятельной работы**

Практическое задание заключается в моделировании диагностической задачи по одному из направлений:

1. детско-родительские отношения;
2. конфликтное взаимодействие;
3. личностные особенности;
4. особенности семейных отношений;

5. условия выбирает обучающийся.

### **Обязательная литература:**

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога, [Электронный ресурс] - Ростов: [Издательство «Феникс»](#), 2020 Объем: 316 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271552).
2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога, [Электронный ресурс] - Ростов: [Издательство «Феникс»](#), 2020 Объем: 381 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271553&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271553&sr=1)

### **Дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. [Электронный ресурс] - М: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39123](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123)
3. [Роршах Г.](#) Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов). [Электронный ресурс] - Москва: [Когито-Центр](#), 2003.- 320 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56429)
4. Ассанович М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха. [Электронный ресурс] - М: Когито-Центр, 2011.-400 стр.- Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56568&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56568&sr=1)
5. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210952&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210952&sr=1)
6. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)
7. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)
8. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)
9. Королева Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное Пособие. - [Электронный ресурс] — СПб: [РГПУ им. А. И. Герцена](#), 2012.-65 стр. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428318&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428318&sr=1)
10. Махнач А. В. , Прихожан А. М. , Толстых Н. Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство [Электронный ресурс] - М: [Институт психологии РАН](#), 2013. – 219 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271615](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271615)

**Тема 3.** Средства поисково-оценочной деятельности психолога.

### **Вопросы для подготовки**

1. Роль и место психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, их возможности и ограничения

2. Психометрические требования к диагностическим методикам.
3. Понятие психодиагностической ошибки и их виды.
4. Технология составления психологического портрета (автопортрета)

### ***Задания для самостоятельной работы***

Практическое задание заключается в разработке алгоритма решения диагностической задачи по одному из направлений:

1. детско-родительские отношения;
2. конфликтное взаимодействие;
3. личностные особенности;
4. особенности семейных отношений;
5. условия выбирает обучающийся.

### ***Обязательная литература:***

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога, [Электронный ресурс] - Ростов: [Издательство «Феникс»](#), 2020 Объем: 316 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271552).
2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога, [Электронный ресурс] - Ростов: [Издательство «Феникс»](#), 2020 Объем: 381 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271553&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271553&sr=1)

### ***Дополнительная литература***

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. [Электронный ресурс] - М: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39123](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123)
3. [Роршах Г.](#) Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов). [Электронный ресурс] - Москва: [Когито-Центр](#), 2003.- 320 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56429)
4. Ассанович М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха. [Электронный ресурс] - М: Когито-Центр, 2011.-400 стр.- Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56568&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56568&sr=1)
5. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210952&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210952&sr=1)
6. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)
7. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)

8. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)
9. Королева Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное Пособие. - [Электронный ресурс] — СПб: [РГПУ им. А. И. Герцена](#), 2012.-65 стр. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428318&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428318&sr=1)
10. Махнач А. В. , Прихожан А. М. , Толстых Н. Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство [Электронный ресурс] - М: [Институт психологии РАН](#), 2013. – 219 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271615](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271615)

**Тема 4.** Средства поисково-оценочной деятельности психолога.

**Вопросы для подготовки:**

1. Перспективы психодиагностики.
2. Компьютеризация психологической диагностики
3. Изучение диагностического мышления психолога.
4. Виды диагностической компетентности психолога.

**Задания для самостоятельной работы**

Практическое задание заключается в самостоятельном проведении разработанного алгоритма решения диагностической задачи по одному из направлений:

1. детско-родительские отношения;
2. конфликтное взаимодействие;
3. личностные особенности;
4. особенности семейных отношений;
5. условия выбирает обучающийся.

**Обязательная литература:**

- 1.Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога, [Электронный ресурс] - Ростов: [Издательство «Феникс»](#), 2020 Объем: 316 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271552).
2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога, [Электронный ресурс] - Ростов: [Издательство «Феникс»](#), 2020 Объем: 381 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271553&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271553&sr=1)

**Дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. [Электронный ресурс] - М: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39123](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123)
3. [Роршах Г.](#) Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов). [Электронный ресурс] - Москва: [Когито-Центр](#), 2003.- 320 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56429)
4. Ассанович М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха.

[Электронный ресурс] - М: Когито-Центр, 2011.-400 стр.- Режим доступа

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56568&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56568&sr=1)

5. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие

[Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210952&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210952&sr=1)

6. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие

[Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)

7. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие

[Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)

8. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие

[Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](#), 2013.-120 стр.- Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)

9. Королева Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное

Пособие. - [Электронный ресурс] — СПб: [РГПУ им. А. И. Герцена](#), 2012.-65 стр. -

Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428318&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428318&sr=1)

10. Махнач А. В. , Прихожан А. М. , Толстых Н. Н. Психологическая диагностика

кандидатов в замещающие родители: практическое руководство [Электронный

ресурс] - М: [Институт психологии РАН](#), 2013. – 219 стр. – Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271615](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271615)

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины:

1. Составить план изучения дисциплины.

2. Просмотреть список основной литературы и начать изучать литературу синхронно с преподаванием лекций. Возникающие вопросы прояснять на лекциях и практических занятиях.

3. Знакомиться с периодическими изданиями по изучаемой теме.

4. Составить краткий конспект согласно заданию по дисциплине.

Конспект составляется в произвольной форме и выполняется на компьютере. Сам конспект набирается обычным шрифтом, а шрифтовые выделения используются для обозначения автором главного, нужного, того, на что следует обратить особое внимание, чтобы не было однообразно набранного текста. Выделяются, как правило, определения, сущность исследуемого явления (кратко), выводы и др.

При выполнении задания указывается учебная литература, при опоре на которую оно выполнялось.

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).

2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

**Диагностическая задача** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических

задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.

**Решение диагностических задач** - осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической диагностической задачи.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение диагностических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-3           | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии,<br>Психодиагностические методы в работе психолога   | Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм, Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование, Психология организационного лидерства и командообразования, Семейное консультирование и психотерапия, Прикладная конфликтология и медиация | нет   |
| ОПК-4           | Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, | Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, НИР, Преддипломная практика |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Психодиагностические методы в работе психолога |  |  |
|--|--|--|--|

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| №  | Разделы дисциплины                             | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|----|--|-------------------------|--|
| 1. | Психодиагностика как практическая деятельность | ОПК-3                   | <p>- Знать: нормы и принципы работы при проведении психодиагностического исследования</p> <p>Уметь: применять творческий потенциал для разработки программы и содержания психодиагностического исследования выбирать оптимальные методы обработки данных в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владеть: навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при проведении психодиагностического исследования</p>   |
| 2. | Понятие диагностической задачи.                | ОПК-4                   | <p>Знать: особенности психодиагностики как практической деятельности</p> <p>- научные основы психометрической, клинической и каузальной психодиагностики типы диагностических задач, решаемых психологом</p> <p>- основные положения и принципы решения диагностических задач поискового и оценочного типа</p> <p>- принципы и этапы моделирования диагностических задач</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую диагностику уровня развития психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных</p> |

|    |   |       |   |
|----|---|-------|---|
|    |   |       | <p>этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: – приемами установления доверия, убеждения и поддержки участников психодиагностической процедуры</p>   |
| 3. | Средства поисково-оценочной деятельности психолога  | ОПК-4 | <p>Знать: особенности психодиагностики как практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы психометрической, клинической и каузальной психодиагностики</li> <li>типы диагностических задач, решаемых психологом</li> <li>- основные положения и принципы решения диагностических задач поискового и оценочного типа</li> <li>- принципы и этапы моделирования диагностических задач</li> </ul> <p>Уметь: осуществлять психологическую диагностику уровня развития психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: – приемами установления доверия, убеждения и поддержки участников психодиагностической процедуры</p> |
|    | Проблемы и перспективы современной психодиагностики | ОПК-4 | <p>Знать: особенности психодиагностики как практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы психометрической, клинической и каузальной психодиагностики</li> <li>типы диагностических задач, решаемых психологом</li> <li>- основные положения и принципы решения диагностических задач</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>поискового и оценочного типа<br/>-принципы и этапы моделирования<br/>диагностических задач</p> <p>Уметь: осуществлять<br/>психологическую диагностику уровня<br/>развития психологических свойств и<br/>состояний, психических процессов,<br/>различных видов деятельности<br/>человека в норме и патологии с<br/>учетом особенностей возрастных<br/>этапов, кризисов развития,<br/>факторов риска, принадлежности к<br/>гендерной, этнической,<br/>профессиональной и другим<br/>социальным группам</p> <p>Владеть: – приемами установления<br/>доверия, убеждения и поддержки<br/>участников психодиагностической<br/>процедуры</p> |
|--|--|--|--|

#### Критерии оценивания компетенций

| <b>Код<br/>комп<br/>е-<br/>тенц<br/>ии</b> | <b>Минимальный уровень</b> | <b>Базовый<br/>уровень</b> | <b>Высокий<br/>уровень</b> |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| <p><b>ОПК<br/>-3</b></p> | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> этических нормах и принципах работы психолога – психодиагноста.<br/><b>Не имеет представления об основных</b> принципах построения психодиагностической процедуры.<br/><b>Затрудняется в умении</b> разрешать психодиагностические дилеммы. <b>Испытывает затруднения в процессе</b> установления контакта в психодиагностической процедуре<br/><b>Испытывает затруднения в</b> установлении доверия, убеждения и поддержки участников психодиагностической процедуры.</p> | <p><b>Допускает неточности в знании</b> этических норм и принципов работы психолога – психодиагноста.<br/><b>Присутствуют незначительные ошибки</b> в умении разрешать психодиагностические дилеммы.<br/><b>Испытывает сложности при</b> построении психодиагностической процедуры<br/><b>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки</b> установления контакта в психодиагностической процедуре.<br/><b>Допускает неточности в процессе</b> установления доверия, убеждения и поддержки участников психодиагностической процедуры.</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> этических нормах и принципах работы психолога – психодиагноста.<br/><b>Последовательно и аргументированно излагает принципы</b> построения психодиагностической процедуры.<br/><b>Демонстрирует умения</b> разрешать психодиагностические дилеммы.<br/><b>Правильно выбирает технологии</b> установления контакта в психодиагностической процедуре.<br/><b>Умеет быстро и правильно находить и применять</b> навыки доверия, убеждения и поддержки участников психодиагностической процедуры.</p> |
| <p><b>ОПК<br/>-4</b></p> | <p><b>Демонстрирует поверхностное знание о</b> нормах и принципах работы при проведении психодиагностического исследования<br/><b>Не способен к</b> творческому применению потенциала для разработки программы и содержания психодиагностического исследования<br/><b>Не способен к</b> саморазвитию и совершенствованию</p>  | <p><b>Допускает ошибки в знании</b> норм и принципы в работы при проведении психодиагностического исследования<br/><b>Демонстрирует умения самостоятельного</b> использования потенциала для разработки программы и содержания психодиагностического</p>  | <p><b>Демонстрирует целостное знание о</b> нормах и принципах работы при проведении психодиагностического исследования<br/><b>Свободно использует творческий потенциал</b> для разработки программы и содержания психодиагностического исследования<br/><b>Готов саморазвитию и совершенствованию</b> творческого потенциала при проведении</p>   |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| творческого потенциала при проведении психодиагностического исследования | о исследования<br><b>Владеет некоторыми навыками к саморазвитию и совершенствованию творческого потенциала при проведении психодиагностическог о исследования.</b> | психодиагностического исследования. |
|--|--|-------------------------------------|

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- демонстрация презентации;
- дискуссия;
- домашнее задание;
- письменный отчет;
- работа в группах.

#### *Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации*

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут  |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки   |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 20;</li> <li>• присутствует творческий, оригинальный подход;</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• количество слайдов – в пределах 15.</li> </ul>  |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов – в пределах 10;</li> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом.</li> </ul>  |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.</li> </ul>  |

#### *Критерии и шкала оценивания дискуссии*

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут  |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки   |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> </ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>  |
| 4 (хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>       |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>   |

#### **Критерии и шкала оценивания домашнего задания**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 20 минут   |
| <b>Шкала оценки</b>          | <b>Критерии оценки</b>   |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;</li> <li>• дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;</li> <li>• может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;</li> <li>• правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.</li> </ul>   |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно, но правильно изложено задание;</li> <li>• при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;</li> <li>• дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;</li> <li>• может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;</li> <li>• правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно, но правильно изложено задание;</li> <li>• при изложении была допущена 1 существенная ошибка;</li> </ul>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;</li> <li>• излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;</li> <li>• затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.</li> </ul> |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно изложено задание;</li> <li>• при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы</li> </ul>  |

### ***Критерии и шкала оценивания письменного отчета***

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 20 минут  |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:  |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует цели исследования;</li> <li>• цель и задачи соответствуют цели исследования;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи соответствуют цели исследования;</li> <li>• содержание не полностью соответствует цели исследования;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>                        |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель соответствует цели исследования;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме;</li> <li>• информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul>                  |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи отчета не соответствуют теме;</li> <li>• содержание отчета не раскрыто;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>   |

### ***Критерии и шкала оценивания участия в работе группы***

|                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| Предел длительности контроля | 30-40 минут     |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично)             | активное выполнение инструкций, участие в обсуждении каждого этапа диагностической задачи, самостоятельность ответов, полные и аргументированные ответы на вопросы ведущего, участие в дискуссиях |
| 4 (хорошо)              | недостаточно активное участие в обсуждении этапов диагностической задачи, меньшая активность в процессе выполнения тренинговых упражнений, хорошая посещаемость                                   |
| 3 (удовлетворительно)   | ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, недостаточная активность на занятиях, нерегулярная посещаемость   |
| 2 (неудовлетворительно) | пассивность при обсуждении упражнений, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок                     |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| №  | Раздел рабочей программы                       | Показатели оценивания   | Формируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства                    |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| 1. | Психодиагностика как практическая деятельность | - Знать: нормы и принципы работы при проведении психодиагностического исследования<br>Уметь: применять творческий потенциал для разработки программы и содержания психодиагностического исследования выбирать оптимальные методы обработки данных в соответствии с поставленными целями;<br>Владеть: навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при проведении психодиагностического исследования | ОПК-3                                  | Дискуссия<br>Презентации              |
| 2. | Понятие диагностической задачи.                | Знать: особенности психодиагностики как практической деятельности   | ОПК-4                                  | Работа в группах,<br>Домашнее задание |

|    |  |   |       |                                    |
|----|--|---|-------|------------------------------------|
|    |  | <p>- научные основы психометрической, клинической и каузальной психодиагностики</p> <p>типы диагностических задач, решаемых психологом</p> <p>- основные положения и принципы решения диагностических задач поискового и оценочного типа</p> <p>- принципы и этапы моделирования диагностических задач</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую диагностику уровня развития психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: – приемами установления доверия, убеждения и поддержки участников психодиагностической процедуры</p> |       |                                    |
| 3. | Средства поисково-оценочной деятельности психолога | <p>Знать: особенности психодиагностики как практической деятельности</p> <p>- научные основы психометрической, клинической и каузальной психодиагностики</p> <p>типы диагностических задач, решаемых психологом</p> <p>- основные положения и принципы решения диагностических задач поискового и оценочного типа</p> <p>- принципы и этапы моделирования диагностических задач</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую диагностику уровня развития психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и</p>  | ОПК-4 | Работа в группах, Домашнее задание |

|    |   |   |       |                  |
|----|---|---|-------|------------------|
|    |   | патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Владеть: – приемами установления доверия, убеждения и поддержки участников психодиагностической процедуры   |       |                  |
| 4. | Проблемы и перспективы современной психодиагностики | Знать: особенности психодиагностики как практической деятельности<br>- научные основы психометрической, клинической и каузальной психодиагностики<br>типы диагностических задач, решаемых психологом<br>- основные положения и принципы решения диагностических задач поискового и оценочного типа<br>- принципы и этапы моделирования диагностических задач<br>Уметь: осуществлять психологическую диагностику уровня развития психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Владеть: – приемами установления доверия, убеждения и поддержки участников психодиагностической процедуры | ОПК-4 | Письменный отчет |

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

| № п/п | Раздел рабочей программы | Формируемые компетенции | Оценочное средство (вопросы к зачету) |
|-------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|-------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------|

|    |   |       |                       |
|----|---|-------|-----------------------|
| 1. | Психодиагностика как практическая деятельность      | ОПК-3 | <b>Вопросы 1-9</b>    |
| 2. | Понятие диагностической задачи                      | ОПК-4 | <b>Вопросы 10 -14</b> |
| 3. | Средства поисково-оценочной деятельности психолога  | ОПК-4 | <b>Вопросы 14-20</b>  |
| 4. | Проблемы и перспективы современной психодиагностики | ОПК-4 | <b>Вопросы 20-26</b>  |

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме **зачета**.

*Вопросы для подготовки к зачету*

1. Психодиагностика как познавательно-практическая деятельность распознавания и как вид социально-гуманитарного познания.
2. Распознавание как оценка наличия или отсутствия или степени выраженности психологических особенностей обследуемого.
3. Распознавание как поиск действующей причины среди вероятных психологических причин.
4. Сферы применения психодиагностики. Психодиагностика в системе образования.
5. Психодиагностика в медицине.
6. Психодиагностика в индивидуальном психологическом консультировании при работе с детьми, учащимися, взрослыми.
7. Применение психодиагностики в сфере трудовой деятельности.
8. Психодиагностика как научная дисциплина.
9. Проблема предмета психодиагностики.
10. Структура психодиагностики и ее виды.
11. Психометрические требования к диагностическим методикам.
12. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
13. Понятие статистической нормы.
14. Психодиагностика интеллекта.
15. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела.
16. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта.
17. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.
18. Психодиагностика личности.
19. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных свойств личности.

20. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации.
21. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.
22. Психосемантический подход в психодиагностике.
23. Диагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.  
Структура диагностического заключения
24. Понятие психодиагностической ошибки и их виды.
25. Технология составления психологического портрета (автопортрета)
26. Виды диагностической компетентности психолога

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022 г.**

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

| <b>Шкала оценивания</b>        | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Описание критериев оценивания</b>   |
|--------------------------------|---|--|
| 5 баллов<br>(отлично)          | Высокий уровень                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul> |
| 4 балла<br>(хорошо)            | Базовый уровень                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>   |
| 3 балла<br>(удовлетворительно) | Минимальный уровень                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> </ul>  |

|                                  |                             |  |
|----------------------------------|-----------------------------|--|
|                                  |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>  |
| 2 балла<br>(неудовлетворительно) | Компетенция не сформирована | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul> |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

- 1.. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога, [Электронный ресурс] - Ростов: [Издательство «Феникс»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271552), 2020 Объем: 316 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271552).
2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога, [Электронный ресурс] - Ростов: [Издательство «Феникс»](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271553&sr=1), 2020 Объем: 381 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271553&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271553&sr=1)

### 8.2 Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. [Электронный ресурс] - М: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39123](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123)
2. [Роршах Г.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56429) Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов). [Электронный ресурс] - Москва: [Когито-Центр](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56429), 2003.- 320 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=56429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56429)
3. Ассанович М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха. [Электронный ресурс] - М: Когито-Центр, 2011.-400 стр.- Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56568&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56568&sr=1)
4. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210952&sr=1), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210952&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210952&sr=1)
5. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)
6. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)
7. Козьяков Р. В. Методы и методики диагностики эмоций: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] — М.: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1), 2013.-120 стр.- Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483&sr=1)

8. Королева Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное Пособие. - [Электронный ресурс] — СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.-65 стр. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428318&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428318&sr=1)
9. Махнач А. В. , Прихожан А. М. , Толстых Н. Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство [Электронный ресурс] - М: [Институт психологии РАН](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271615), 2013. – 219 стр. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271615](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271615)
10. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия, Ч. 1. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] — М.: Издательство: Студенческая наука Год: 2012  
Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210160](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210160)
11. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 375 с. — Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <https://biblio-online.ru/book/79CC363D-A42E-4F02-B730-747EF7CB5356/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>

**9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

| Название   | Интернет-ссылка   |
|--|---|
| Электронные библиотеки   |   |
| Университетская библиотека ONLINE  | <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www. biblioclub.ru</a>                           |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки                         | <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>   |
| Научная электронная библиотека   | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www. elibrary.ru</a>                                |
| Поисковая система книг и документов  | <a href="http://filegiver.com">http://filegiver.com</a>                                     |
| Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии                                       | <a href="http://www.psyinst.ru/library">http://www.psyinst.ru/library</a>                   |
| Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления. | <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>   |
| Педагогическая библиотека  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| Библиотека Российского психологического общества   | <a href="http://www.rpo.rsu.ru">http://www.rpo.rsu.ru</a>                                   |
| Библиотека Института психологии РАН  | <a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>                                       |
| Библиотека Института психологии РАО  | <a href="http://www.pirao.ru">http://www.pirao.ru</a>                                       |
| Психологические журналы и периодика  |   |
| «Психологическая наука и образование»  | <a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>                                     |
| «Московский психологический журнал»  | <a href="http://magazine.mospsy.ru">http://magazine.mospsy.ru</a>                           |
| Журнал практической психологии и психоанализа  | <a href="http://psychol.ras.ru/ippjpftr/journal">http://psychol.ras.ru/ippjpftr/journal</a> |
| Журналы Американской психологической ассоциации  | <a href="http://www.apa.org/journals">http://www.apa.org/journals</a>                       |
| Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии                              |   |
| Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии                                      | <a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>             |
| Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии                                      | <a href="http://www.psychol-ok.ru">http://www.psychol-ok.ru</a>                             |
| Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии.  | <a href="http://www.flogiston.ru">http://www.flogiston.ru</a>                               |

|  |   |
|--|---|
| Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы  |   |
| Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту  | <a href="http://hrm.ru/">http://hrm.ru/</a>   |
| Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования                                  | <a href="http://www.azps.ru">http://www.azps.ru</a>   |
| Сайт Института практической психологии «Иматон»  | <a href="http://www.imaton.com">http://www.imaton.com</a>   |
| Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»   | <a href="http://psy.su/">http://psy.su/</a>   |
| Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии   | <a href="http://www.psyfactor.org">http://www.psyfactor.org</a>                                   |
| Сайт IBM SPSS Statistics в России  | <a href="http://www.predictivesolutions.ru/">http://www.predictivesolutions.ru/</a>               |
| Сайт, содержащий материалы по психологии управления  | <a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>   |
| Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии  | <a href="http://www.psihologu.ru">http://www.psihologu.ru</a>                                     |
| Портал издательского дома «Первое сентября».   | <a href="http://www.Psy.1september.ru">http://www.Psy.1september.ru</a>                           |
| Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании | <a href="http://www.roscopy.ru">http://www.roscopy.ru</a>   |
| Сайт журнала «Вопросы психологии»  | <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>   |
| Этический кодекс психолога   | <a href="http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx">http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx</a> |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента предполагает работу с текстами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями из интернета, проработкой рабочих лекционных материалов.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность проведения методологической рефлексии, углубления во внутренний мир, посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе предлагаемых упражнений и домашних заданий.

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студентам необходимо внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам в виде тестов, контрольных работ или блиц- опросов.

### **Обобщённая схема описания диагностической задачи**

#### **1. Ф.И.О.**

#### **2. Данные о клиенте** (возраст, пол, класс, дата обращения)

#### **3. Феноменология**

- 3.1. Запрос.
- 3.2. Данные, приведённые педагогами.
- 3.3. Данные, сообщённые родителями.
- 3.4. Наблюдение и беседа с ребёнком.
- 3.5. Отношение ребёнка к обследованию.
3. 6. Диагноз непсихологов.
3. 7. Резюме по феноменологии.

#### **4. Гипотезы**

- 4.1. Содержание гипотез.
- 4.2. Обоснование каждой гипотезы.

#### **5. Проверка гипотез**

- 5.1. Данные психологического обследования по каждой гипотезе.

#### **Схема описания данных:**

- 5.1.1. Формулировка гипотезы.
- 5.1.2. Используемая для проверки методика.
- 5.1.3. Полученные данные.
- 5.1.4. Результат сопоставления с нормой.
- 5.2. Резюме по данным обследования

#### **6. Психодиагностическое заключение**

#### **7. Предложенные мероприятия**

- 7.1. Педагогам (классному руководителю, воспитателю)
- 7.2. Родителям
- 7.3. Ребёнку

#### **8. Катамнез**

**9. Выдвижение новых гипотез** (только в случае расхождения данных катамнеза с диагностическим заключением)

**10. Психодиагностическая таблица или схема психологической детерминации**

**11. Отчёт диагноста**

11.1. Общее впечатление о взаимодействии с клиентом.

11.2. Трудность-лёгкость случая.

11.3. Прочее.

**12. Приложения**

(К пункту 5. Данные психологического обследования).

Форма протокола на каждую используемую методику:

12.1. Ф.И.О.

12.2. Возраст.

12.3. Дата, время проведения.

12.4. Условия тестирования.

12.5. Самочувствие обследуемого.

12.6. Методика.

12.7. Цель.

12.8. Материал.

12.9. Инструкция.

12.10. Ход обследования.

12.11. Результаты обследования.

12.12. Анализ и интерпретация результатов.

12.13. Выводы.

12.14. Литературные источники (полное библиографическое описание с указанием страниц).

**Контрольные работы, как правило,** это письменные работы небольшого объема, предполагающие проверку знаний заданного к изучению материала. Написание таких работ практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольных работ студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

**1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

**2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

**3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты** (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Рабочая программа дисциплины  
«Психодиагностические методы в практике психолога»

Составитель:  
Никитин Владимир Николаевич кандидат психолог. наук

Отв.редактор:  
Морозов Александр Владимирович доктор пед. наук, профессор